

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА»
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА»
ПОВОЛЖСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК:
ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ
Материалы III Международной научно-практической
заочной конференции
Том 1. Секции 1-2

Казань, 2026

УДК 372.8
ББК 74.268.1
И68

И68 Иностранный язык: традиции, опыт и инновации: Материалы III Международной научно-практической заочной конференции. – Казань, 2026 г.

В 2 т. – Казань: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2026. – Том 1. – Секции 1-2. – 559 с.

Сборник включает в себя материалы III Международной научно-практической заочной конференции, проходившей на кафедре иностранных языков и языкознания Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма 25 декабря 2025 года. Содержащиеся в сборнике научные статьи представляют интерес для научно-педагогических работников, аспирантов и студентов высших учебных заведений.

Материалы представлены в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Научный редактор:

Павицкая З.И. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков и языкознания Поволжского ГУФКСиТ, г. Казань, Россия.

Редактор-составитель:

Сагдиева А.И. – преподаватель кафедры иностранных языков и языкознания Поволжского ГУФКСиТ, г. Казань, Россия.

Рецензенты:

Какимова М.Е. – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Германо-романская филология» НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева», г. Петропавловск, Казахстан;

Тубальцева В.А. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков Казанского высшего танкового командного училища, г. Казань, Россия.

УДК 372.8
ББК 74.268.1

© Кафедра иностранных языков и языкознания, 2026
© ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2026

РЕШЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ИИ-ПРОМПТЫ

Старкова А.В.

м.г.н., старший преподаватель

Письменюк А.Б.

м.п., старший преподаватель

Северо-Казахстанский университет

им. Манаша Козыбаева

Петропавловск, Казахстан

Актуальность исследования обусловлена интенсивным развитием генеративного искусственного интеллекта (Generative AI) и его интеграцией в образовательную практику, что существенно меняет способы решения профессиональных задач педагога. Современный педагог всё чаще сталкивается с необходимостью оперативного анализа учебных затруднений, проектирования заданий, определения критериев оценивания и адаптации учебных материалов под особенности конкретной группы учащихся. Генеративный ИИ предоставляет уникальные возможности для выполнения этих исследовательских задач, однако эффективность его использования напрямую зависит от качества формулировки ИИ-промптов. Согласно рекомендации С. Оливера (S. Oliver) и Cambridge English (2024), структурированный промпт способен превратить взаимодействие с ИИ в полноценную исследовательскую процедуру, где анализ, проектирование и оценивание учебных материалов опираются на чёткие методологические принципы [4]. Таким образом, умение создавать корректные, методически выверенные промпты становится ключевым профессиональным навыком современного учителя иностранного языка, особенно в условиях роста требований к исследовательской культуре педагога и необходимости принятия решений, основанных на данных (data-informed decisions).

В основу данного исследования положены следующие методы:

1. Анализ научной литературы по проблеме использования генеративного ИИ в преподавании иностранных языков.
2. Сравнительный анализ различных типов ИИ-промптов с позиции их эффективности в решении исследовательских задач.
3. Метод экспертной оценки, т.е. анализ подходов Cambridge English к структуре промптов (“7 ingredients”) [4].

Согласно подходу, описанному С. Оливером (S. Oliver), эффективный ИИ-промпт – это не просто запрос, а структурированная инструкция, включающая семь ключевых компонентов: описание роли, инструкции, контекст, входной контент, примеры, формат, а также возможность уточняющих вопросов [4]. Такая структура по своей логике аналогична мини-дизайну исследования, где каждый элемент выполняет методологическую функцию:

– Роль определяет позицию «исследователя», например, “You are an English writing instructor...”.

- Инструкции задают исследовательское действие (“Analyze...”, “Compare...”, “Design...”).
- Контекст задаёт границы исследования.
- Входные данные становятся эмпирическим материалом.
- Примеры выступают операциональными определениями.
- Формат структурирует представление результатов.
- Уточняющие вопросы обеспечивают метакогнитивную рефлексию.

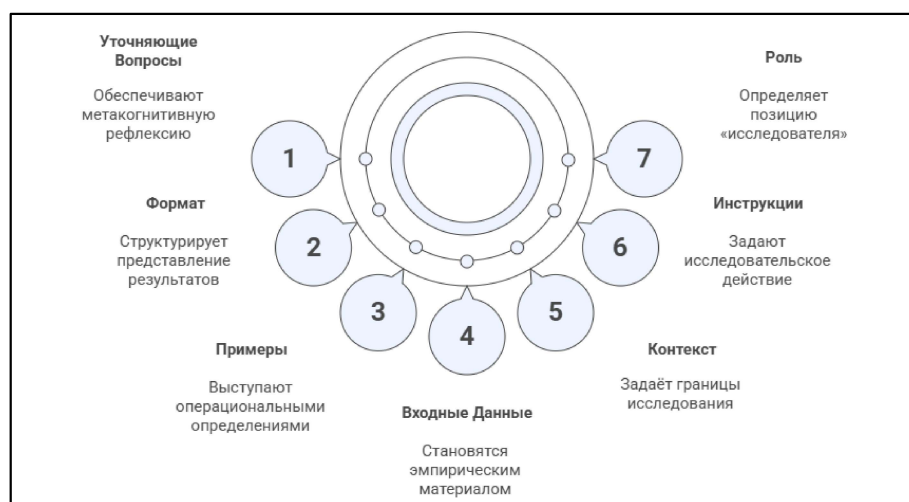


Рисунок 1 – ИИ-промпт как исследовательская конструкция

Таким образом, хорошо составленный промпт превращает взаимодействие с ИИ в исследовательскую процедуру, позволяя педагогу анализировать, моделировать и оценивать образовательные решения.

Рассмотрим несколько типичных задач педагога, с которым он сталкивается в профессиональной деятельности при обучении иностранному языку.

1. Диагностика учебных затруднений. Одной из частых исследовательских задач является анализ типичных ошибок учащихся. Применение ИИ позволяет выявить закономерности, которые могут быть неочевидны при обычной проверке.

Пример промпта: “Analyze this B1-level student paragraph and identify coherence and cohesion problems using Cambridge Writing Assessment criteria.”

Такой запрос не просто возвращает список ошибок, но структурирует анализ через признанные международные критерии, что повышает достоверность выводов. Исследования К. Янг и соавторов (K. Yang et al.) показывают, что вовлечение учащихся в активную работу с ИИ-анализом их текстов существенно улучшает качество письменной речи [5].

2. Проектирование учебных заданий. Следующая исследовательская задача связана с разработкой эффективности учебных материалов. ИИ-промпт позволяет педагогу смоделировать различные версии задания, сравнить их, выбрать оптимальное решение.

Пример промпта: “Design a 15-minute classroom task to improve paragraph coherence in B1 learners. Provide steps, expected outcomes, and methods of self-assessment.”

В работе Б. Мурхулс, К. Вонг (B.L. Moorhouse, K. Wong) подчёркивается, что продуманное проектирование запросов к ИИ повышает качество учебных

материалов и способствует развитию самостоятельности учащихся [3]. Иными словами, такой промпт создаёт условия не только для генерации задания, но и для его анализа через прогнозируемые результаты.

3. Оценивание и формирование рефлексии. ИИ может служить инструментом исследования эффективности заданий и работ учащихся. Включение критериев в промпт позволяет получить структурированную обратную связь, сравнимую с экспертной.

Пример промпта: “Evaluate this paragraph using Content, Organisation, and Language criteria. Suggest specific improvements.” Такой тип анализа способствует развитию грамотности в оценке (assessment literacy) у педагога и учащихся, что особенно важно в условиях компетентного подхода. С. Ли, Дж. Джон, Дж. МакКинли, Х. Роуз (S. Lee, J. Jeon, J. McKinley, H. Rose) отмечают, что структурированная работа с ИИ способствует формированию метапознания у изучающих язык и улучшает понимание критериев качества текста [2].

Таким образом, мы можем заключить что преимущества исследовательского подхода к работе с ИИ-промптами заключаются в следующем:

1. Систематизация педагогической деятельности, т.е. промпт становится инструментом постановки и решения исследовательских задач.

2. Повышение качества учебных материалов: чёткие инструкции снижают риск получения нерелевантных или слишком общих ответов от ИИ.

3. Развитие исследовательской культуры педагога, который осознаёт собственные решения, анализирует результаты и корректирует педагогическую стратегию.

4. Рост самостоятельности учащихся, т.е. использование ИИ под руководством учителя формирует навыки самопроверки и редактирования.

5. Экономия времени без снижения качества – рутинные операции делегируются ИИ, а аналитическая работа остаётся за педагогом.

Умение правильно формулировать ИИ-промпты – это один из ключевых навыков современного преподавателя иностранного языка. Такой навык превращает взаимодействие с ИИ в исследовательскую процедуру, где каждый промпт становится микро-экспериментом. Педагог получает возможность анализировать учебные затруднения, проектировать качественные задания, оценивать результаты с научной строгостью и т.д. ИИ-промпты становятся не заменой педагогического мышления, а инструментом его развития.

Список литературы

1. Dornburg, A., Davin, K. To what extent is ChatGPT useful for language teacher lesson plan creation? – Cornell University, 2024. – URL: <https://doi.org/10.48550/arXiv.2407.09974> (дата обращения 04.12.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Lee, S., Jeon, J., McKinley, J., Rose, H. Generative AI and English language teaching: A global Englishes perspective. – Annual Review of Applied Linguistics, 2025. – URL: https://www.researchgate.net/publication/395386760_Generative_AI_and_English_language_teaching_A_global_Englishes_perspective (дата обращения 04.12.2025). – Режим доступа: для всех пользователей. – Текст: электронный.

3. Moorhouse, B.L., Wong, K. Generative Artificial Intelligence and Language Teaching. – Cambridge University Press, 2025. – URL: <https://www.cambridge.org/core/elements/generative-artificial-intelligence-and-language-teaching/DD0BFB0E89E500723D033B1EEB025F01> (дата обращения 04.12.2025). – Режим доступа: для всех пользователей. – Текст: электронный.
4. Oliver, S. AI prompt writing for ELT Teachers: 7 ingredients of a successful prompt. – Cambridge English, 2024. – URL: https://www.cambridge.org/elt/blog/2024/03/09/ai-prompt-writing-for-elt-teachers-7-ingredients-of-a-successful-prompt/?utm_source=chatgpt.com (дата обращения 04.12.2025). – Режим доступа: для всех пользователей. – Текст: электронный.
5. Yang, K., Raković, M., Liang, Z., Yan, L., Zeng, Z., Fan, Y., Chen, G. Modifying AI, Enhancing Essays: How Active Engagement with Generative AI Boosts Writing Quality. – Cornell University, 2024. – URL: <https://doi.org/10.48550/arXiv.2412.07200> (дата обращения 04.12.2025). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.

Софронова С.А., Боднар С.С. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ НА ЭТАПЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	237
Старкова А.В., Письменюк А.Б. РЕШЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ИИ-ПРОМПТЫ.....	242
Султанидинова М.А., Ибрагимова Э.Р. НЕЙРОИГРЫ: КАК ИГРОВЫЕ МЕХАНИКИ ЗАСТАВЛЯЮТ МОЗГ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО УСВАИВАТЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	246
Теганюк В.В. ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ ТУРИСТИЧЕСКОГО И ГОСТИНИЧНОГО ПРОФИЛЯ.....	250
Троциянская А.А., Дмитриева Е.В. КОМПЬЮТЕРНЫЕ И МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД И ЭФФЕКТИВНОСТЬ	254
Троцкая С.Н. ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	257
Тубальцева В.А., Галяутдинов Т.И. ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	262
Тубальцева В.А., Крылова Е.В. ТЕХНОЛОГИЯ CLIL В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	266
Фарвазов М.Р., Демидкина Д.А. ИНТЕГРАЦИЯ ПОДХОДА CLIL В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	270
Хабибуллин И.Р., Дмитриева Е.В. ИЗУЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ, ПОВЫШАЮЩИХ МОТИВАЦИЮ УЧЕНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	275
Хабибуллин И.Р., Дмитриева Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КАЧЕСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	278
Хайбулаева Т.А., Дмитриева Е.В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	281
Хамидуллина Л.К. РОЛЬ НЕСТАНДАРТНЫХ ДИКТАНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	285
Хуснуллин И.Г., Демидкина Д.А. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	289
Цыкунов Д.С., Ильясов А.Р., Сидорова Д.Г. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИГРОВОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ: СТРУКТУРА ЗАДАНИЙ И ИХ МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ	293
Шамсутдинова Р.Р. ВНЕДРЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	296
Шарипов Б.М., Дмитриева Е.В. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ЭПОХУ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ТЕОРИЯ ПЛЮС ПРАКТИКА.....	301